

ОТЧЕТ
О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ ГОРОХОВЕЦКОГО РАЙОНА
ЗА 2018 ГОД

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Гороховецкая психолого-медико-педагогическая комиссия (далее – ПМПК) в своей работе руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 (далее – Положение), Положением о территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Гороховецкого района, утвержденным приказом управления образования администрации Гороховецкого района от 26.02.2016 № 69, а также другими нормативными правовыми и распорядительными актами, касающимися их деятельности.

В Гороховецком районе создана территориальная ПМПК, которая с 2015 года осуществляет свою деятельность на базе районного кабинета диагностики и консультирования, разработано положение о территориальной ПМПК, утвержден состав территориальной ПМПК. Ежегодно утверждается график работы ПМПК на календарный год. Руководителем ПМПК является заместитель начальника управления образования.

В 2019 году в состав комиссии включены все необходимые специалисты как медицинского, так и педагогического профилей.

В 2018 году проведено 7 заседаний ПМПК (2017 г. - 9, 2016 г. - 3), обследовано 108 детей, что на 28 человек выше показателя прошлого (2017 г. - 80 чел.).

В 2018 году принимались меры по сокращению числа детей, принимаемых на одном заседании. Так, по итогам 2018 года среднее количество детей, прошедших обследование на ПМПК за одно заседание составило 15 человек.

СВОЕВРЕМЕННОЕ ВЫЯВЛЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ В ФИЗИЧЕСКОМ И
(ИЛИ) ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ И (ИЛИ) ОТКЛОНЕНИЙ В
ПОВЕДЕНИИ ДЕТЕЙ

Одним из основных направлений деятельности территориальной ПМПК Гороховецкого района (далее – ТПМПК) является проведение обследования детей в целях раннего своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

В 2018 году одним из приоритетных направлений работы специалистов ТПМПК стала работа по раннему выявлению нарушений, которой было охвачено 50% детей от числа прошедших обследование (4 (7%) ребенка в возрасте до 3-х лет и 50 (44%) детей в диапазоне 4-7 лет), что на 1,5 % выше показателя 2017 г. и на 1,6% - показателя 2016 г. (2016 г. - 47 чел., 2017 г. – 49 чел.).

Основным инструментом выявления ребенка с особыми образовательными потребностями в ОО, реализации рекомендаций ПМПК в части создания специальных образовательных условий и сопровождения ребенка внутри учреждения является действующий психолого-медико-педагогический консилиум. Консилиум создается в целях комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК, а также своевременного выявления детей, нуждающихся в создании СОУ; создания специальных образовательных условий в соответствии с заключением ПМПК; разработки и реализации для них индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

Своевременное выявление ребенка с ОВЗ является показателем качества функционирования психолого-медико-педагогического сопровождения детей в образовательной организации, т.к. обеспечивает своевременную помощь ребенку с ОВЗ.

Таким образом, одна из задач 2019 года - развитие механизмов взаимодействия специалистов ПМПК со специалистами образовательных учреждений и межведомственных связей с органами здравоохранения, комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДНиЗП) и пр. для обеспечения:

- раннего выявления и организации ранней коррекционно-развивающей работы;
- подтверждения права конкретного ребенка с ОВЗ, в том числе и ребенка-инвалида на создание особых специальных условий;
- создание в школьных и дошкольных образовательных организациях действующих, психолого-медико-педагогических консилиумов.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Для определения специальных условий обучения и воспитания в образовательной организации обучающиеся проходят обследования ПМПК.

В 2018 году для получения рекомендаций по созданию специальных условий получения образования и определению образовательного маршрута в ТПМПК обратился 50 человек (48% от общего числа обратившихся; 2017 г. - 70 %).

По результатам обследования рекомендации по созданию специальных образовательных условий, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на ТПМПК получили 50 детей (100%; 2017 г. - 100%).

На протяжении двух лет сохраняется тенденция повторного обращения на ТПМПК. Так, на ТПМПК в 2018 году повторно обратилось 37 детей (30%) (2017 г. - 16 детей (18 %) от общего числа обращений).

Этот показатель свидетельствует о следующем:

- деятельность территориальной психолого-медико-педагогической комиссии начала носить более системный характер и согласно Концепции ранней помощи, а также Методическим рекомендациям об организации деятельности ПМПК дети с установленным статусом ОВЗ начали проходить обследование и получать дальнейшие рекомендации комиссии по итогам завершения уровня образования (дошкольного, начального или основного общего образования);

- возросла эффективность деятельности ПМПК образовательных организаций, так как инициаторами обращений на ТПМПК стали образовательные организации с целью определения или корректировки образовательного маршрута ребенка - 95 % направлены на ТПМПК по рекомендации ОО;

- родители (законные представители) начали более осознанно относиться к определению дальнейшего образовательного маршрута детей.

Вместе с тем в 2018 не преодолена отрицательная тенденция неисполнения в полном объеме заключений ТПМПК. Около 2 % заключений, выданных ПМПК, не выполнены. Основной причиной является их рекомендательный характер и нежелание родителей следовать рекомендациям, что диктует необходимость кропотливой и системной работы с родителями на уровне муниципальных структур, оказывающих детям и семьям психолого-педагогическую поддержку.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Одним из актуальных направлений деятельности ТПМПК остается определение рекомендаций по проведению государственной итоговой аттестации (ГИА) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающихся детей-инвалидов и инвалидов, освоивших образовательные программы основного общего образования (9 кл.) и среднего общего образования (11 кл.), с учетом их индивидуальных особенностей.

В 2018 году по вопросу определения условий проведения государственной итоговой аттестации на ТПМПК обратился 1 человек (2017 г.- 6 человек, 2016 г.- 20 человек). По итогам отчета видна тенденция к снижению обращений для определения условий прохождения ГИА.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ

В 2018 году специалисты ТПМПК принимали участие в курсах повышения квалификации для специалистов и руководителей ПМПК «Использование новых классификаций и критериев при формировании заключений психолого-медико-педагогических комиссий» и «Использование в работе руководителей и специалистов ПМПК пакетов диагностических методик (0-23 лет)» в ходе которых обсуждались вопросы, связанные с совершенствованием деятельности ПМПК в рамках основных направлений деятельности комиссий и повышения профессиональных компетенций специалистов ПМПК.

В рамках реализации п. 11 Положения о ПМПК в части организационно-методического обеспечения деятельности территориальных комиссий специалисты ПМПК используют в своей работе следующие методические рекомендации: «Требования к составлению психолого-медико-педагогической характеристики ребенка, направляемого на обследование психолого-медико-педагогической комиссией», «Примерные формулировки коллегиальных заключений центральной (территориальной) ПМПК», «Примерные формулировки рекомендаций специалистов психолого-медико-педагогической комиссии о необходимых направлениях коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами» (письма департамента образования от 03.12.2015 №ДО-8258-04-07, от 22.11.2016 № ДО-7771-04-07, от 25.07.2017 № ДО-4977-04-07).

ПРОБЛЕМЫ В ОРГАНИЗАЦИИ И РАБОТЕ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ

Не в полной мере обеспечено своевременное выявление недостатков в развитии детей и определение условий их обучения и воспитания, что связано со следующим причинами:

- отсутствием в школьных и дошкольных образовательных организациях действующих, укомплектованных необходимыми кадрами психолого-медико-педагогических консилиумов;
- не отлажено взаимодействие между ПМПК и психолого-медико-педагогическими консилиумами в части раннего выявления детей с особыми образовательными потребностями внутри образовательных организаций;
- недостаточная информированность педагогических работников ОО и родителей (законных представителей) ребенка о деятельности ПМПК и возможностях систем образования, социальной защиты и здравоохранения в вопросах выявления проблем и оказания адресной помощи ребенку;

- отсутствие необходимой организации обследования ребенка (предварительное обследование, оптимальный режим приема детей на ПМПК и др.).

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ

1. Привести формулировку заключений по результатам обследования ребенка нормативным требованиям.

2. Обеспечить функционирование психолого-медико-педагогических консилиумов в образовательных организациях и их взаимодействие с ПМПК.

3. Обеспечить во взаимодействии со специалистами образовательных организаций, органами здравоохранения, комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДНиЗП) раннее выявление детей с отклонениями в развитии для разработки рекомендаций, направленных на определение специальных условий получения ими образования, соответствующего медицинского обслуживания и социальной поддержки.

4. Проводить информационно-просветительскую работу с образовательными организациями, родительской общественностью о деятельности ТПМПК, ее целях и задачах.

5. Реализовывать консультативную и поддерживающую роль ТПМПК, предусматривающую возможность длительного динамического обследования и неоднократного консультирования родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам дальнейшего сопровождения ребенка и реализации рекомендаций.

6. Осуществлять мониторинг выполнения рекомендаций ТПМПК по созданию специальных условий обучения и воспитания ребенка в образовательной организации.

7. Повышать профессиональную компетенцию специалистов ТПМПК посредством участия во всероссийских и региональных мероприятиях, курсах повышения квалификации.

Заместитель начальника управления



М.В.Гаврилова